



教師專業成長階梯的重點 發展期望與所遇困難

林碧珠校長

建立教師專業階梯

(1) 教師專業階梯的目的是：

- i. 促進教師專業成長；
- ii. 提升教師專業地位。

(2) 教師專業階梯展示教師專業成長的內容及歷程。

當中應包含：

- i. 教師專業成長的核心元素；
- ii. 教師在職業生涯中實踐職業抱負所需的專業領導能力。

(3) 教師專業成長的核心元素有三，包括教師應具備的：

- i. 教學專業能力；
- ii. 專業操守和價值觀；
- iii. 反思求進以達自我完善的精神。



教師專業階梯

(摘錄自) 教師專業發展專責小組報告

促進教師專業成長

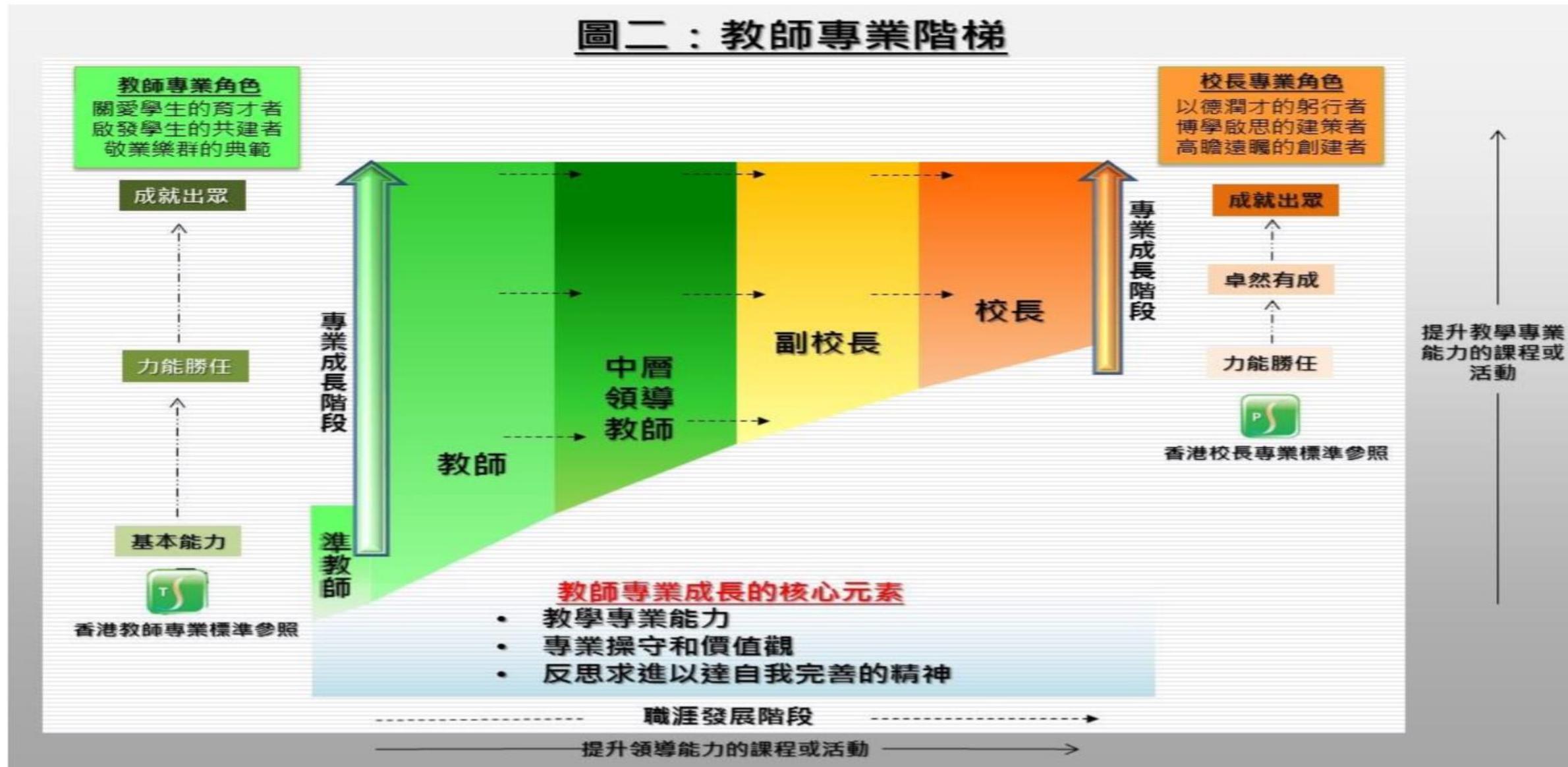
- (4) 建議利用已有基礎，結合教師專業成長的核心元素和「T-標準+」，建立能廣泛適用於整個教學專業團隊的教師專業研究教學團隊在不同專業成長階段及工作崗位所需要的專業能力，讓教學團隊有所參考，從而妥善規劃和發展專業需要。
- (5) 建議檢視現有職前教師培訓、在職教師持續專業發展及學校領導培訓的課程內容及整體規劃，以配合教師專業階梯的理念和目標。
- (6) 建議在教師、學校、系統層面，全方位推動教師專業階梯。
- (7) 建議由 COTAP 跟進規劃、執行和監察教師專業階梯的後續工作，確保教師專業階梯的理念得以落實，以助提升教師專業發展的質素。



摘錄自教師專業發展專責小組報告

圖二教師專業階梯的建議：

圖二：教師專業階梯





提升教師專業地位

摘錄自教師專業發展專責小組報告

表揚優秀教師

- (8) 建議在「T-表揚」的基礎上，建立更具系統、不同層次而多元化的表揚計劃，表彰在不同方面有成就的教師和校長。
- (9) 建議參考外地經驗，研究設立具規模和社會認受的表揚教師制度，例如授予優秀教師備受尊崇的榮譽。

開拓教師事業前景、優化管理層職級及職務調配

- (10) 建議改善小學中層管理人手，以協調各項教育措施的推行，配合學校長遠發展需要。
- (11) 建議因應教師與班級比例增加 0.1，按現行中學的晉升職位計算制度，為中學提供相應的晉升職位。
- (12) 建議學校應善用優化中、小學主任級教師人手安排的機會，重新檢視和安排主任級教師在校內擔當的職能和角色，配合學校發展規劃，強化教學團隊專業能量，認同教師專長，鼓勵學習相關專門知識和技巧以配合學生需要。
- (13) 建議檢視和改善小學校長和副校長的薪酬。
- (14) 建議考慮中學平衡班級結構的現況和學校運作的生態，檢視中學校長職級劃分的安排。
- (15) 建議檢視規模較大的中、小學副校長人手安排。
- (16) 建議教育局和學校攜手檢視和支援在不同階段的教學團隊人員的培訓要求，並提供足夠和更新的專業發展培訓，確保他們晉升前符合相關的培訓規定。
- (17) 就營辦中、小學班級的特殊學校，建議考慮相應優化管理層的職級及職務調配的措施。

教師職位學位化

摘錄自教師專業發展專責小組報告



教師職位學位化

- (18) 建議在切實可行的情況下盡快全面落實教師職位學位化，以提升教師專業地位和教育質素。
- (19) 建議教師職位學位化的時間表須配合實際情況，考慮現時學校的運作，並配合優化小學中層管理人手的建議措施。
- (20) 建議學校可利用落實教師職位學位化的機會，進一步提升教師的專業角色及職能，鼓勵專業發展文化。



感謝您

林碧珠校長
元朗區小學校長會名譽主席

